

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลของการสอนแบบโฟนิกส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอบัณฑิตบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยวิธีโฟนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอบัณฑิตบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของการสอนโดยวิธีโฟนิกส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอบัณฑิตบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. สมมติฐานการวิจัย

1. ผลของการสอนโดยวิธีโฟนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอบัณฑิตบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางพระ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อใช้วิธีการสอนโดยวิธีโฟนิกส์

3. ประชากร

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอบัณฑิตบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอน
2. แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ โดยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระยะเวลาในการสอน 10 ชั่วโมง และได้ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังการใช้การสอนแบบโฟนิกส์ แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการสอนแบบโฟนิกส์ โดยใช้เกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างก่อนและหลังการใช้การสอนแบบโฟนิกส์ โดยการทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Dependent

6. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถสรุปตามสมมติฐานของการวิจัยและอภิปรายผล ได้ดังนี้

แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน (E1) มีค่าเท่ากับ 82.10 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบหลังเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 84.20 จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.10/84.20 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จิราภรณ์ เสืออินทร์, 2558) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน พบว่าผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 6.46 และมีค่าร้อยละ 64.6 ผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 9.42 และมีค่าร้อยละ 94.20 พบว่า คะแนนเฉลี่ยและร้อยละหลังเรียน ($\bar{x} = 9.42$, คิดเป็นร้อยละ 94.20) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x} = 6.46$, คิดเป็นร้อยละ 64.6) นักเรียนมีคะแนนหลังสอบสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อรอุมา เพชรนุ้ย, 2556)

แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ พบว่าผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 14 คน เฉลี่ยจากคะแนนก่อนเรียนและคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.50 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (แสงวิไล จารุวาที, 2554)

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้วิธีโฟนิกส์ ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นประสบการณ์ที่ไม่เคยได้รับมาก่อน เนื่องจากการเรียนแบบเดิมใช้การเรียนในห้องเรียนโดยครูเป็นผู้บรรยาย สาธิตและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซึ่งนักเรียนไม่เคยใช้ แบบฝึกพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ถูกควบคุม สามารถนำตนเองเห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำไม่เกิดความตึงเครียด ไม่เกิดปฏิกิริยาในลักษณะการต่อต้าน สามารถอภิปราย

ประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อผู้ร่วมการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก อาศัยรูปภาพในการจูงใจผู้เรียน และการสร้างแบบฝึกที่คำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้พัฒนาการของวัย ส่งผลให้ผู้เรียนชื่นชอบ สนุกสนาน มีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมเดช สีแสง และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2543 : 73) ที่มีแนวคิดว่าการเรียนการสอนที่ดีทำขึ้นต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นวัย วุฒิภาวะ ความต้องการ ความสนใจ และหลักการสอนต่าง ๆ เช่น การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก การมีภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้สามารถส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

7. ข้อเสนอแนะ

1. ควรสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนและทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
 2. ควรนำแนวคิดหรือทฤษฎีการเรียนรู้ของนักวิชาการทางด้านการศึกษาอื่น ๆ มาปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
3. ในการจัดทำคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกทักษะควรทำให้อ่านและทำความเข้าใจได้ง่าย สามารถนำไปใช้ได้ทันที มีความเข้าใจตรงใจและทำให้การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 4. จากการใช้แบบฝึกทักษะพบว่า กิจกรรมที่หลากหลาย รูปแบบสื่อที่ หลากหลาย ช่วยทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น มีความสุขทุกครั้งที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม ดังนั้นในการจัดทำสื่อการเรียนครั้งต่อไปควรจัดทำในรูปแบบที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม ดังเช่น CAI (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) เพิ่มความน่าสนใจ เพิ่มแรงดึงดูดใจกับผู้เรียนและเพิ่มความทันสมัยสะดวกกับครูผู้สอน
 5. ควรเพิ่มเวลาในการฝึกฝนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์มากยิ่งขึ้นและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

8. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีนวัตกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยเหลือผู้ปกครอง และครูผู้สอนที่ไม่มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ